

Micrositio de Internacionalización del Currículo “Travesía América de formación global”.

INICIATIVA EXITOSA DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO (IEIC).

Una Iniciativa Exitosa en IdC (IEIC) constituye una experiencia institucional documentada que responde a unas necesidades y unos objetivos concretos, que por los resultados alcanzados ha demostrado ser eficaz en el mejoramiento o perfeccionamiento del proceso de internacionalización del currículo y que además permite ser replicada en otros contextos.

INFORMACIÓN GENERAL.

Categoría de la IEIC.

- A- Internacionalización macro curricular (iniciativa institucional).
- B- Internacionalización meso curricular (iniciativa de una unidad académica: facultad, escuela, programa académico, instituto, otros).
- C- Internacionalización micro curricular (iniciativa de un docente, en un espacio formativo/ asignatura/ curso).

X

Información de quien postula la iniciativa.

Nombre y apellido de quien presenta la IEIC	Juan Andrés Sandoval
Cargo	Docente
Dirección de Correo Electrónico	Juan.sandoval@profesores.uamerica.edu.co

Información de la Institución.

Nombre	Universidad de América
Sitio Web	https://www.uamerica.edu.co/
Ciudad	Bogotá
Estado/Provincia	Cundinamarca
País	Colombia

INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE LA INICIATIVA.

Tiempo de implementación de la iniciativa (años de trayectoria).

Menos de 2 años

X

Entre 2 y 4 años

Más de 4 años

Nombre de la Iniciativa.

Nombre de la IEIC.	COIL Proyecto de diseño sostenible de intercambiadores de calor
--------------------	---

Temática de la Iniciativa.

Las Iniciativas Exitosas en IdC (IEIC) se clasifican según los niveles de concreción curricular: macro, meso y micro, y de acuerdo con 23 estrategias priorizadas en el Manual de Internacionalización del Currículo de la Universidad de América. Identifique la Iniciativa que está postulando con alguna de las 23 estrategias; si la Iniciativa se asocia con más de 1 estrategia, registre máximo 3:

Las estrategias de internacionalización macro curricular

1.1. Definición del perfil institucional global de egreso	
1.2. Certificación del perfil institucional global de egreso	
1.3. Definición del perfil global del docente.	
1.4. Oferta de una tercera lengua	
1.5. Catálogo institucional de asignaturas.	
1.6. Red de egresados en el exterior.	
1.7. Actividades deportivas y culturales del orden internacional.	
1.8. Señalética en el campus universitario.	
1.9. Internacionalización en casa	X
1.10. Agenda estratégica de relacionamiento.	

Las estrategias de internacionalización meso curricular

2.1. Proyecto educativo de programa con enfoque global.	
2.2. Referenciación internacional de las disciplinas y de los resultados de aprendizaje.	
2.3. Definición del perfil global de egreso del programa académico.	
2.4. Programas de doble titulación.	
2.5. Acreditación extranjera o internacional.	
2.6. Cotutela (tesis de doctorado y proyectos de investigación de maestría).	
2.7. Codirección de trabajo de grado.	
2.8. Semilleros de investigación interinstitucionales internacionales	

Las estrategias de internacionalización micro curricular

3.1. ODS en el aula.	X
3.2. Collaborative online international learning – COIL.	X
3.3. Realización de concursos y retos internacionales.	
3.4. Asignaturas o cursos con enfoque internacional.	
3.5. Estrategias aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.	

Descripción de la Iniciativa.

Mencione los aspectos relevantes que definen y describen la IEIC.
(Máx. 250 palabras en fuente Arial 10)

Collaborative Online International Learning (COIL) realizado entre:

1. Curso OPERAÇÕES UNITÁRIAS DE TRANSFERÊNCIA DE CALOR E MASSA del programa ENGENHARIA QUÍMICA de la Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Brasil. **Docente:** María Fernanda Oliveira
2. Curso TRANSFERENCIA DE CALOR II, de los programas de Ingeniería química, ingeniería mecánica e ingeniería en energías, de la Universidad de América, Colombia. **Docente:** Juan Andrés Sandoval Herrera.

Duración: 5 semanas.

Tipo de sesiones: sincrónicas

Plataforma: Google meet.

Idiomas: ESPAÑOL Y PORTUGUÉS

Número de estudiantes involucrados: PUC – Campinas: 23 y Universidad de América: 16.

Enlace de información:

Objetivo principal: Realización de proyecto de diseño sostenible de intercambiador de calor tipo coraza y tubos.

Metodología de enseñanza: ABP.

Estructura de las sesiones: 1. Saludo. 2. Presentación por parte de los docentes. Cada sesión contaba con una presentación y se alternaban los docentes. 3. Indicaciones en español y portugués de cada docente para orientar el trabajo. 4. Sesiones de trabajo en grupos, mediante Whatsapp.

Herramienta de diseño: Plantilla de Excel.

Método de diseño: Bell- Delaware

Resultados de la Iniciativa.

Liste máximo 10 resultados concretos (outcomes) de la implementación de la IEIC.

- Se formaron 5 grupos integrados por estudiantes de ambas universidades.
- Se presentaron y fueron evaluados 5 proyectos de diseño.
- Aplicaron los ODS en sus diseños.

Continuidad de la Iniciativa.

**Mencione cómo se ha garantizado la sostenibilidad de la IEIC en el tiempo
(Máx. 100 palabras en fuente Arial 10)**

En este tema se puede continuar trabajando, pero con nuevos estudiantes cada semestre.

Se puede explorar la continuación de este proyecto con mayores especificaciones de diseño, usando herramientas de diseño como ASPEN HYSYS para determinar los costos de capital y de operación. También se pueden integrar elementos de determinación de emisiones de GEI y/o de huella hídrica si se emplea agua como fluido de servicio.

Pero, para que sea realmente sostenible esta estrategia debería hacer parte de la planeación didáctica del curso de Transferencia de Calor II en la Universidad de América y del curso de Operaciones unitarias de transferencia de calor y masa en la UPC- Campinas.

Replicabilidad de la Iniciativa.

**¿La IEIC se puede implementar en otros contextos distintos al de su
Institución? Argumente
(Máx. 100 palabras en fuente Arial 10)**

Si, en áreas de ingeniería mecánica e ingeniería química que trabajan con diseño de equipos y/o procesos, en los que se pueden integrar las metas, retos e indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por ejemplo, Mecánica de fluidos, que se integra con el ODS 6 Agua limpia y saneamiento básico.