

 Universidad de América <small>Código SNIES 1715</small>	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

Manual para la internacionalización del currículo

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

Clasificación del documento: Público

 Universidad de América <small>Código SNIES 1715</small>	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

Tabla de contenido

Objetivo

Alcance

Responsable

Definiciones

Lineamientos generales

1. La internacionalización del currículo en la Universidad de América.
 - 1.1 La internacionalización del currículo en los documentos institucionales.
 - 1.2 La internacionalización del currículo en la normatividad de calidad en Colombia y en las tendencias internacionales.
2. Las estrategias de la internacionalización del currículo en la Universidad de América.
 - 2.1. Las estrategias prioritarias de internacionalización macro curricular.
 - 2.2. Las estrategias prioritarias de internacionalización meso curricular.
 - 2.3. Las estrategias prioritarias de internacionalización micro curricular.
 - 2.4. Otras estrategias de internacionalización del currículo.
3. Referencias bibliográficas.

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

Clasificación del documento: Público

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

Objetivo

Establecer las instrucciones para la gestión de estrategias de internacionalización del currículo en el marco del Proyecto Educativo Institucional, las políticas asociadas y el Plan de Desarrollo Institucional.

Alcance

Aplica a la comunidad educativa de la Universidad de América.

Responsable

Vicerrectoría Académica.

Definiciones

Asignatura: conjunto de resultados de aprendizaje organizados para guiar el proceso formativo y liderado por uno o varios docentes. Para los posgrados, las asignaturas reciben otras denominaciones como seminario, curso, módulo, tesis, trabajo de grado.

Atributo: conjunto de rasgos que caracterizan a los graduados de la Universidad y de un programa académico.

BIS: modalidad de universidad centrada en estrategias de bilingüismo, internacionalización y sustentabilidad.

BIIS: modalidad de universidad centrada en estrategias de bilingüismo, internacionalización, innovación y sustentabilidad.

Campo de formación global: aquel que contribuye de manera diversa al desarrollo interdisciplinar, identitario y del perfil de egreso en su componente transversal global.

Competencias: son conjuntos articulados de conocimientos, capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y aptitudes que hacen posible comprender y analizar problemas o situaciones: también posibilitan el actuar coherente y eficaz, individual o colectivamente, en determinados contextos. Son susceptibles de ser evaluadas mediante resultados de aprendizaje y se pueden materializar en la capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales, profesionales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal (CESU, 2020).

Competencias en lengua extranjera: las competencias son el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado. En el caso de una lengua extranjera se refiere a aquellas que son necesarias para poder comunicarse eficazmente tanto a nivel oral como escrito y consisten en tres competencias básicas: lingüística, pragmática y sociolingüística. La lingüística se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. La pragmática se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de ordenar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. Por último, la competencia

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

sociolingüística se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.

Credenciales alternativas: la credencialización alternativa se refiere a aquellas competencias, habilidades y resultados de aprendizaje que derivan de actividades no relacionadas con un título profesional o grado; se basan en la evaluación y se alinean con las necesidades específicas y oportunas de la fuerza de trabajo.

Currículo: es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley 115 de 1994, artículo 76)

Formación integral: es el proceso que busca el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva (saber), praxiológica (hacer), volitiva (ser) e interpersonal (ser en sociedad) del estudiante a partir del reconocimiento del contexto como elemento determinante para la transformación individual y social.

Formación global: la Universidad de América, desde los principios de afianzamiento de las raíces de la nacionalidad americana y el culto del saber y de la naturaleza, fomenta el respeto por la tradición y los valores humanos universales, inculca el valor de establecer una relación íntima y de mutuo beneficio con la naturaleza, favorece la responsabilidad ética y ambiental. La Institución concibe la formación global de los estudiantes y su relación con el mundo desde estos principios y los hace realidad mediante el desarrollo de las competencias que se establecen en el marco del campo de formación global definido en la Política de Lineamientos Pedagógicos y Curriculares. La concepción de globalidad de la Universidad de América es transversal, no se asocia con una disciplina particular, ni con una serie de prácticas aisladas.

Formato planeación didáctica: acompaña cada syllabus, un formato de planeación didáctica que establece los detalles para proyectar de manera detallada y en el tiempo de duración de la asignatura, lo definido en el syllabus. Es en la planeación didáctica que el docente de manera autónoma desarrolla los procesos evaluativos y de enseñanza para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje definidos en el syllabus. En este formato se incluye el componente de internacionalización micro curricular.

Macro currículo: corresponde al componente general institucional del currículo en donde se declaran las intenciones de los procesos formativos de la Universidad en correspondencia con las políticas educativas, así como con las tendencias y el contexto de la educación.

Meso currículo: corresponde al componente medio del currículo en donde se concretan los perfiles formativos de los programas académicos. Comprende los aspectos prácticos que permiten el desarrollo de los principios consagrados en el macro currículo. De éste hacen parte los programas académicos, los planes de estudio, los perfiles de egreso, es decir el tipo de profesional y ser humano que se quiere formar, las competencias que se desarrollan y los resultados de aprendizaje que logran los estudiantes.

Micro currículo: en la Universidad de América, el micro currículo se refiere a la materialización del proceso de aprendizaje – enseñanza. Es en este nivel en el que se concretan los principios expresados en el macro y el meso currículo y se asocia de manera directa al plan de curso o syllabus, en el cual se desarrollan las competencias de los diferentes campos de formación, que orientan la obtención de los resultados de aprendizaje.

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

Perfil global de egreso: es la promesa que hace la Universidad a la sociedad, del tipo de estudiante y ciudadano que formará, de las competencias que desarrollará y de los resultados de aprendizaje que logrará un estudiante desde los atributos de egreso del orden global.

Resultado de aprendizaje: los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. Se constituyen en el eje de un proceso de mejoramiento en el que se evalúa el grado en el cual el estudiante se acerca a obtener los resultados definidos por el Programa y se llevan a cabo ajustes en los aspectos curriculares para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo. (Decreto 1330 de 2019). Describen de manera explícita lo que el estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. Es internacional cuando el resultado de aprendizaje deriva de o incluye una competencia global.

Syllabus: es el documento que establece la Universidad para enunciar y comunicar la información sobre la organización y la planeación del desarrollo de los resultados de aprendizaje de una asignatura.

Lineamientos generales

1. La internacionalización del currículo en la Universidad de América.

“La internacionalización en la Fundación Universidad de América se concibe como parte constitutiva de su origen y de su nombre “América”, reconociendo en ello un escenario ideal para el relacionamiento estratégico institucional que aporte a la integración regional del continente y que fortalezca, al mismo tiempo, las culturas y las identidades nacionales”. (Universidad de América, 2020, sp). Para la Fundación Universidad de América, la internacionalización se fundamenta en la identidad institucional y del país, en el reconocimiento de las raíces y las diversas expresiones culturales, étnicas y ambientales, acogiendo la noción bolivariana expresada en su Proyecto Educativo Institucional que define que “la Patria es América”.

La Universidad de América, desde los principios de afianzamiento de las raíces de la nacionalidad americana y el culto del saber y de la naturaleza, fomenta el respeto por la tradición y los valores humanos universales, inculca el valor de establecer una relación íntima y de mutuo beneficio con la naturaleza, y favorece la responsabilidad ética y ambiental.

1.1 La internacionalización del currículo en los documentos institucionales.

El Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de América define varias dimensiones que caracterizan la identidad y el quehacer institucional. Una de ellas es la Dimensión de Internacionalización que integra la dimensión global a las labores de docencia, investigación y proyección social.

Desde la identidad institucional y de país la internacionalización del currículo en la Universidad de América se entiende como el proceso de incorporar la dimensión internacional, intercultural e interdisciplinaria a la labor de docencia y a la gestión curricular para la formación de líderes globales, haciendo realidad lo que enuncia la visión de la Universidad:

Visión: “La Universidad de América será reconocida por la formación de líderes globales con excelencia académica, generadores de conocimiento, con responsabilidad social y comprometidos con el desarrollo sostenible”. (Universidad de América, 2020, sp)

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

Política Lineamientos Pedagógicos y Curriculares

Diversos documentos institucionales definen el marco conceptual para el desarrollo de la internacionalización del currículo. La Política Lineamientos Pedagógico y Curriculares (2020), trae el concepto de formación global señalándolo como aquel que define el propósito de la internacionalización del currículo:

“La Institución concibe la formación global de los estudiantes y su relación con el mundo desde estos principios y los hace realidad mediante el desarrollo de las competencias especialmente en el marco del campo de formación global. La concepción de globalidad de la Universidad de América es transversal, no se asocia con una disciplina particular, ni como una serie de prácticas aisladas. El compromiso global de la Institución es explícito e intencionado en todos los niveles del currículo y se materializa en el diseño e implementación de estrategias puntuales para insertar en las dinámicas de calidad global de la educación a toda la comunidad universitaria”. (Universidad de América, 2020a, sp)

A nivel macro curricular la Universidad establece cinco unidades de competencias institucionales globales, así como un campo de formación global con una oferta de un portafolio de asignaturas, para desarrollar el componente global del perfil institucional de egreso. El perfil global de egreso es la promesa que hace la Universidad a la sociedad, del tipo de estudiante y ciudadano que formará, de las competencias que desarrollará y de los resultados de aprendizaje que logrará un estudiante desde los atributos de egreso del orden global.

“Las competencias del campo de formación del orden global, que además son institucionales, constituyen en el meso currículo la parte más evidenciable de la impronta institucional concebida desde el macro currículo y de la consciencia de la inclusión de las tendencias del contexto en el perfil de egreso. Se concentran en el campo socio-humanístico, los estudios complementarios, las credenciales alternativas, las electivas, entre otras”. (Universidad de América, 2020a, sp)

Según se expresa en esta Política, esta formación, se “complementa con un perfil de docente global, es decir, con una capacidad de enseñar del mundo y para el mundo, dispuesto a formar parte de una comunidad docente integrada por quienes acompañan los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes modalidades, presencial, virtual y mixta. El docente de la Universidad de América es sensible a las realidades globales, a los aspectos interculturales y al trabajo conectivo en red, multidisciplinar desde los principios institucionales de identidad, culto del saber y de la naturaleza, dignidad humana y libertad responsable, calidad académica y servicio comunitario”. (Universidad de América, 2020a, sp). Desde el documento de formación y capacitación docente se han definido unas competencias de la formación del perfil global, dentro de las cuales las siguientes son del orden global:

- **Trabajo colaborativo.** Capacidad de trabajar de manera colaborativa en espacios comunes, abiertos y diversificados para crear nuevas iniciativas, aprendizajes y propuestas académicas.
- **Competencias Tics y Tacs.** las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para interactuar en entornos virtuales y para desarrollarse de manera personal y profesional.
- **Pensamiento global.** Capacidad de integrar la dimensión internacional, intercultural, plurilingüística e interdisciplinaria a su quehacer para enseñar del mundo y para el mundo, producir conocimiento universal y relacionarse en un contexto global y diverso.
- **Competencias socio emocionales y de relacionamiento.** Capacidad de establecer vínculos consigo mismo, con otros y con lo otro para crear ambientes sociales y emocionales que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y el trabajo colaborativo.

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

La Universidad de América tiene una *Política de Credenciales Alternativas (2021)*. En dicha Política se definen varias modalidades de certificación, una de ellas, las credenciales alternativas “que contribuyan para que en el desempeño social sea considerando el contexto internacional y la multiculturalidad, comprendiendo con empatía las perspectivas y cosmovisiones de la diversidad humana”. Se destaca como estrategia la **Credencial Travesía América de Formación Global**, como apuesta institucional para desarrollar las competencias globales definidas por la Universidad de América de tal manera que permitan al estudiante insertarse en dinámicas globales y comprender sus fenómenos, a través de diversas opciones de actividades, programas y proyectos, a los que pueden acceder de acuerdo con sus intereses y capacidades

Según el *Manual para la gestión de un syllabus desde el enfoque de competencias y resultados de aprendizaje (2022 actualizado 2024)*, se busca que, desde el mismo syllabus, cada una de las asignaturas de los planes de estudio tenga un enfoque internacional, mediante la articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y una codificación del programa académico al que tributa la asignatura aplicando la Clasificación Internacional Normalizada en Educación- Código CINE. En dicho Manual se establece que cada syllabus, se acompaña de un formato de planeación didáctica que establece los detalles para proyectar de manera detallada y en el tiempo de duración de la asignatura, lo definido en el syllabus y en donde se incluye el componente de internacionalización micro curricular.

Política Competencias y Resultados de Aprendizaje.

Esta Política, que especifica algunos aspectos de la *Política Lineamientos Pedagógicos y Curriculares*, determina las cinco competencias institucionales de formación global, así:

- **Ciudadanía Global.** El estudiante de la Universidad de América tiene la capacidad de concebirse como parte de la especie humana, así como de identificar los problemas del orden global y proponer soluciones, aplicando los valores del civismo, empatía y equidad.
- **Desarrollo sostenible.** El estudiante de la Universidad de América tiene la capacidad de evaluar los impactos de las costumbres sociales sobre la naturaleza, el medio ambiente y la vida, y actuar de manera responsable, creativa y con criterio de sostenibilidad.
- **Multiculturalidad.** El estudiante de la Universidad de América tiene la capacidad de interactuar con otras culturas y honrar la herencia que deja la historia y las raíces del hombre colombiano y el patrimonio cultural sobre la base del respeto y la admiración hacia la diversidad.
- **Pensamiento sistémico y complejo.** El estudiante de la Universidad de América tiene la capacidad de tomar decisiones en ambientes de incertidumbre, e identificar y analizar el mayor número de variables asociadas a problemas de diversa complejidad sobre la base de la flexibilidad y la apertura.
- **Redes conectivas.** El estudiante de la Universidad de América tiene la capacidad de gestionar su conocimiento participando en comunidades internacionales de aprendizaje, y de emplear de manera crítica las herramientas digitales desde la libertad responsable y la integridad.

Estas competencias se desarrollan a partir de un portafolio de asignaturas que tributan al campo de formación global y se complementan con actividades extracurriculares desde la oferta de las demás dependencias institucionales, la cual se agrupa en los hitos de la Travesía América de Formación Global. Complementan estas competencias globales, las competencias específicas de los perfiles de egreso de los programas académicos, que también tienen un componente global como se determina en la Política y en el Manual para la construcción de un perfil de egreso y de una matriz de competencias y resultados de aprendizaje de una facultad y un programa académico (2022 actualizado 2024). Las indicaciones para la definición del componente disciplinar y profesional global de los perfiles de los programas académicos son las siguientes:

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

- La definición del objeto material (general) y del objeto formal (específico) del programa académico, desde la fundamentación teórica- epistemológica y las tendencias investigativas en el mundo.
- La revisión de información en otros países sobre la tendencia de la oferta académica de programas académicos similares: modalidades, saberes, áreas de formación, competencias, resultados de aprendizaje, créditos académicos.
- El análisis de las tendencias y los marcos de formación y de cualificación en Colombia, en organismos y asociaciones nacionales e internacionales y en otros sistemas educativos del mundo relacionados con el objeto de estudio de cada programa.
- La exploración de los factores de calidad académica de las acreditadoras internacionales y extranjeras de los programas académicos. El análisis de las ocupaciones a nivel nacional e internacional, así como de los indicadores de empleabilidad y de ingresos de las titulaciones similares a la que ofrece u ofrecerá el programa académico.
- La indagación de las competencias establecidas por las asociaciones nacionales e internacionales de las disciplinas particulares. La identificación de las necesidades de los empleadores y las tendencias de emprendimientos a nivel nacional e internacional relacionadas con la titulación.

Política Institucional de Internacionalización.

La Línea de Internacionalización “Humanismo y pensamiento científico al servicio del mundo” recoge el compromiso de la Universidad de América en materia de internacionalización del currículo, con los siguientes objetivos:

- “Oferta de servicios y programas académicos con estándares internacionales de acreditación, resultados de aprendizaje, enfoque micro curricular, lengua extranjera, tecnologías en educación, competencias globales disciplinares y transversales, ciudadanía global y ciudadanía digital, certificación de itinerarios y electivas para el desarrollo de perfiles globales.
- Desarrollo y referenciación internacional de sus procesos académicos con metodologías propias de las ciencias, la tecnología, la ingeniería, las matemáticas y las humanidades, fundamentado en el modelo internacional “STEM+H”.
- Estímulo a la investigación aplicada con semilleros de investigación alineados a los objetivos de desarrollo sostenible.
- Participación de la comunidad académica en actividades deportivas y culturales del orden nacional e internacional como parte del componente de formación integral del estudiante y de construcción de identidad institucional y de país.
- Formación de sus profesores con competencias globales, de ciudadanía digital, lengua extranjera y en innovación pedagógica y curricular para la internacionalización del currículo”. (Fundación Universidad de América. 2020b, sp).

Política de Lengua Extranjera.

Las lenguas extranjeras son esenciales para la internacionalización del currículo en la Universidad de América. “La Universidad de América prioriza la enseñanza del inglés como segunda lengua en cumplimiento a la Orden Ejecutiva emitida el primero de diciembre de 2015, la cual estipula en sus decisiones: “La Universidad reitera que

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

establece el idioma inglés como segunda lengua. No obstante, lo anterior, la Universidad podrá reconocer la formación en otro idioma mediante la certificación de la presentación de la evaluación del conocimiento respectiva". "Desde la visión de convertirse en una Universidad de modalidad BIS: Bilingüe, Internacional y Sustentable, la Universidad de América... convocará a la comunidad académica de la Universidad de América para lograr el nivel mínimo requerido de acuerdo al MCER: B1, y B2-C1 para docentes". (Universidad de América, 2022a, sp)

La Política establece diversas estrategias para la apropiación de una segunda lengua:

- Todos los profesores de la Universidad de América hablantes no-nativos del inglés, cuyas asignaturas no sean evaluadas en inglés deben ser capaces de alcanzar un nivel intermedio B2 o avanzado C1 en lengua inglesa equivalente a aquel establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas del Consejo de Europa. Además, aquellos profesores hablantes no-nativos del inglés cuyas asignaturas sean evaluadas en inglés deben alcanzar un nivel avanzado en la lengua inglesa equivalente a (C1) o aquel establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas, esto en consideración a la visión de ser una Universidad BIIS.
- Todos los estudiantes de la Universidad de América deben certificar el nivel B1, con excepción del programa de Negocios Internacionales, cuyos estudiantes deben certificar nivel B2 de inglés según el estándar MCER como requisito de grado.
- La creación del Centro de Lenguas de la Universidad de América - CLUA.
- La incorporación y uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua.
- El uso de otras metodologías novedosas y modernas como Content and Language Integrated Learning – CLIL.
- La inclusión de asignaturas electivas en lenguas y culturas extranjeras en todos los programas académicos.
- El desarrollo de proyectos de estímulo lingüístico promovidos por los programas académicos, las facultades, y la Vicerrectoría Académica.
- El uso de textos en inglés en asignaturas disciplinares, y cátedras disciplinares orientadas en inglés, los cuales deberán estar incluidos en la bibliografía de los syllabus de las asignaturas y la Dirección del Sistema de Bibliotecas deberá propender por su existencia como parte de los recursos bibliográficos.
- Al menos uno de los recursos bibliográficos principales debe estar en una segunda lengua, específicamente en inglés en todas las asignaturas del programa académico.
- Todos los programas académicos ofrecidos por la Universidad de América deberán incluir al menos una asignatura disciplinar completamente en inglés en cada uno de los dos últimos semestres del programa de estudios. Es decir, todos los estudiantes de la Universidad deberán haber cursado mínimo dos asignaturas en inglés para poder completar su plan de estudios.

1.2 La internacionalización del currículo en la normatividad de calidad en Colombia y en las tendencias internacionales.

La normatividad de calidad en Colombia para la educación superior y las tendencias a nivel mundial con relación a la internacionalización del currículo establecen unas estrategias comunes:

- Acreditaciones y certificaciones internacionales.
- Comunidades internacionales de aprendizaje.
- Credenciales alternativas e insignias digitales.
- Didácticas con enfoque internacional.

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

- Doble titulación.
- Dominio de lenguas de la comunidad institucional.
- Educación virtual /TICS.
- Formación docente en competencias globales.
- Formación en competencias globales.
- Formación intercultural.
- Internacionalización en casa (eventos, servicios de bienestar, biblioteca).
- Movilidad académica e investigativa entrante y saliente presencial y virtual.
- Multilingüismo.
- Participación en redes con resultados.
- Perfiles de egreso con competencias globales.
- Plan institucional de internacionalización del currículo.
- Referenciación internacional de las disciplinas, y de RA.
- Técnicas de evaluación de los aprendizajes con enfoque internacional.

2. Las estrategias de la internacionalización del currículo en la Universidad de América.

Como resultado de una reflexión colectiva de directivos de la Universidad de América, frente a las políticas institucionales y tendencias internacionales de la internacionalización del currículo, se definen unas estrategias prioritarias en los tres niveles de concreción curricular.

2.1. Las estrategias prioritarias de internacionalización macro curricular.

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE DE LA GESTIÓN	INDICADOR
PERFIL INSTITUCIONAL GLOBAL DE EGRESO.	Es la promesa que hace la Universidad a la sociedad, del tipo de estudiante y ciudadano que formará, de las competencias que desarrollará y de los resultados de aprendizaje que logrará un estudiante desde los atributos de egreso del orden global.	Dirección de Aprendizajes, Escuela de Gestión Curricular de la Vicerrectoría Académica.	<p>Nivel del logro de los resultados de aprendizaje internacionalizados de las 5 competencias institucionales globales.</p> <p>Cantidad de asignaturas transversales con competencias globales.</p> <p>Porcentaje de estudiantes con certificación Travesía América.</p> <p>% De perfiles que se alinean con las 5 unidades de competencia del campo de formación global.</p>

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

PERFIL GLOBAL DEL DOCENTE.	En la Universidad de América se declara un perfil de docente global, es decir que además de la erudición académica, la experticia para la enseñanza y el cultivo de valores, se espera que tenga la capacidad para enseñar del mundo y para el mundo, para relacionarse en un contexto global y diverso, y para afrontar los avances tecnológicos y científicos.	Decanaturas de Facultades de la Vicerrectoría Académica.	Nivel del logro de los resultados de aprendizaje de las 4 competencias institucionales de formación del perfil global docente. Cantidad de horas de capacitación anual ofrecida a los docentes para su perfil global. Porcentaje de docentes con certificación institucional de su perfil global.
MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL.	Consiste en el "desplazamiento físico o virtual de personas fuera de su país con el propósito de estudiar, investigar, enseñar o trabajar". (Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior, Unesco, 2019).	Coordinación de Internacionalización de la Vicerrectoría Académica.	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que desarrollaron competencias globales después de una movilidad internacional.

2.2. Las estrategias prioritarias de internacionalización meso curricular.

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE DE LA GESTIÓN	INDICADOR
PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CON ENFOQUE GLOBAL.	Es un documento que contiene los lineamientos que orientan el desarrollo de un programa académico. Un PEP global es aquel que garantiza la internacionalización de un programa especialmente la formación de sus estudiantes en perspectiva global.	Decanaturas de Facultades de la Vicerrectoría Académica.	Porcentaje de programas académicos con PEP con enfoque global
REFERENCIACIÓN INTERNACIONAL DE LAS DISCIPLINAS Y DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	Es el análisis reflexivo sobre las tendencias disciplinares y los resultados de aprendizaje internacionales de planes de estudio de programas académicos de otros países.	Decanaturas de Facultades de la Vicerrectoría Académica.	Estrategias para la actualización curricular como resultado de las referenciaciones.

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

PERFIL GLOBAL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO.	Es la promesa que hace la Universidad y sus programas académicos a la sociedad, del tipo de estudiante y ciudadano que formará, de las competencias que desarrollará y de los resultados de aprendizaje que logrará un estudiante desde los atributos de egreso del orden global.	Decanaturas de Facultades de la Vicerrectoría Académica.	Nivel del logro de los resultados de aprendizaje internacionalizados de las competencias institucionales globales, y las disciplinares y profesionales globales. Porcentaje de asignaturas del plan de estudios con resultados de aprendizaje internacionalizados.
--	---	--	---

2.3. Las estrategias prioritarias de internacionalización micro curricular.

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE DE LA GESTIÓN	INDICADOR
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASIGNATURAS.	Declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar una asignatura del campo de formación global.	Profesores y profesoras del campo de formación global, Decanatura de Gestión Curricular de la Vicerrectoría Académica.	Existencia de técnicas e instrumentos de evaluación de los resultados de aprendizaje de las asignaturas del campo de formación global.
ODS EN EL AULA.	Inclusión de ODS en el desarrollo de los resultados de los aprendizajes de las asignaturas.	Profesores y profesoras de los programas académicos de la Universidad.	Nivel de apropiación de los ODS por parte de los estudiantes.
COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING – COIL.	Es una metodología de enseñanza y aprendizaje que promueve el desarrollo de competencias interculturales en entornos de aprendizaje mediados por el uso de herramientas, basadas en pedagogías innovadoras en línea. (The State University of New York Global Center, s. f.).	Profesores y profesoras de los programas académicos de la Universidad, con apoyo de la Coordinación de Internacionalización.	Nivel de desarrollo de competencias colaborativas, inclusivas e interculturales antes y después de la metodología COIL.
CONCURSOS Y RETOS INTERNACIONALES	Permiten a los estudiantes participar en competiciones globales, exponiéndolos a diversas culturas y perspectivas internacionales desarrollando habilidades	Coordinación de Internacionalización de la Vicerrectoría Académica.	Porcentaje de estudiantes que participan en concursos y retos internacionales.

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

	interculturales, mejorando su capacidad de resolución de problemas en contextos globales y adquiriendo una visión más amplia y diversa de su campo de estudio.		
PROYECTOS DE COOPERACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GLOBALES	A través de estas iniciativas, los estudiantes trabajan en conjunto con instituciones y organizaciones de diferentes países, abordando problemas y creando soluciones en un contexto global. Esta colaboración interdisciplinaria y multicultural permite, además, una comprensión más profunda de las dinámicas globales y preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos en un mundo interconectado, potenciando su capacidad para trabajar eficazmente en equipos contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel global.	Coordinación de Internacionalización de la Vicerrectoría Académica.	Porcentaje de estudiantes que participan en estos proyectos

2.4. Otras estrategias de internacionalización del currículo.

En la Universidad de América, además de las anteriores estrategias, se privilegian según un programa de internacionalización del currículo, las siguientes:

Estrategias macro curriculares.

- Esquema de educación para la sustentabilidad. (BIIS)
- Oferta y Participación de la comunidad académica en actividades deportivas y culturales del orden internacional como parte de la formación integral del estudiante. (Política de Internacionalización)
- Oferta de una tercera lengua, la cual podrá ser alemán, francés o portugués. (Política de Lenguas Extranjeras) (BIIS)
- Gestión de convenios y oportunidades de becas en el exterior para estudio de otras lenguas. (Política de Lenguas Extranjeras)
- Tener la señalética en la lengua inglesa, español y en el tercer idioma autorizado en todo el campus universitario. (BIIS)
- Plan de capacitación de inglés dirigido a administrativos y docentes. (BIIS)
- Catálogo institucional de asignaturas. (Opcional)
- Red de egresados en el exterior. (Opcional)
- Oferta de actividades deportivas, culturales y artísticas con enfoque global. (Política de Internacionalización)

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

Estrategias meso curriculares

- Generación de comunidades internacionales de aprendizaje. (Política de Internacionalización)
- Inclusión de asignaturas electivas en lenguas y culturas extranjeras en todos los programas académicos. (Política de Lenguas Extranjeras)
- Cátedras disciplinares orientadas en inglés. (Política de Lenguas Extranjeras) (BIIS)
- Participación de docentes en redes y comunidades internacionales de aprendizaje. (Acreditación)
- Oferta de programas de doble titulación. (Acreditación)
- Acreditación internacional de programas académicos. (Acreditación)
- Codirección y cotutelados internacionales. (Opcional)

Estrategias micro curriculares.

- Inclusión de bibliografía en inglés en los syllabus. (Política de Lenguas Extranjeras) (BIS).

3. Referencias bibliográficas.

- BIS Universities. (2019). *Estrategias de operación para la Modalidad Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS)*. México.
- Fundación Universidad de América. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Universidad de América. (2020a). *Plan de Desarrollo 2020-2025*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Universidad de América. (2020a). *Política Lineamientos Pedagógicos y Curriculares*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Universidad de América. (2020b). *Política Institucional de Internacionalización*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Universidad de América. (2020). *Formato syllabus y de planeación didáctica con enfoque de RA para pregrado, posgrado, educación continua, formación docente y asignaturas transversales*. Bogotá, Colombia
- Fundación Universidad de América. (2021). *Campo de Formación Global*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Universidad de América. (2021). *Política de Credenciales Alternativas*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Universidad de América. (2022). *Política Competencias y Resultados de Aprendizaje*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Universidad de América. (2022a). *Política de Lengua Extranjera*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Universidad de América. (2022 actualizado 2024). *Manual para la Construcción de un Perfil de Egreso y de una Matriz de Competencias y Resultados de Aprendizaje de una Facultad y un Programa Académico*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Universidad de América. (2022 actualizado 2024a). *Manual para la gestión de un syllabus desde el enfoque de competencias y resultados de aprendizaje*. Bogotá, Colombia.

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

 Universidad de América <small>Código SNIES 1715</small>	Código: MN-GAP-007	Fecha: 27 junio de 2024	Versión: 01
	Macroproceso: Docencia	Proceso: Gestión de Aprendizaje	Subproceso: Diseño y Desarrollo de Programas
	Manual para la internacionalización del currículo		

Control de cambios		
Fecha del cambio	Versión	Motivo del cambio
27 junio de 2024	01	Creación del documento

Realizó	Revisó	Aprobó
Coordinador de Internacionalización	Vicerrector Académico	Vicerrector Académico

Clasificación del documento: Público