

F1- FORMULARIO DE POSTULACIÓN IEIC. Micrositio de Internacionalización del Currículo “Travesía América de formación global”.

INICIATIVA EXITOSA DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO (IEIC).

Una Iniciativa Exitosa en IdC (IEIC) constituye una experiencia institucional documentada que responde a unas necesidades y unos objetivos concretos, que por los resultados alcanzados ha demostrado ser eficaz en el mejoramiento o perfeccionamiento del proceso de internacionalización del currículo y que además permite ser replicada en otros contextos.

INFORMACIÓN GENERAL.

Categoría de la IEIC.

- A- Internacionalización macro curricular (iniciativa institucional).
- B- Internacionalización meso curricular (iniciativa de una unidad académica: facultad, escuela, programa académico, instituto, otros).
- C- Internacionalización micro curricular (iniciativa de un docente, en un espacio formativo/ asignatura/ curso).

x

Información de quien postula la iniciativa.

Nombre y apellido de quien presenta la IEIC	Camilo Sánchez Torres
Cargo	Coordinador de Internacionalización
Dirección de Correo Electrónico	internacionalizacion@esumer.edu.co

Información de la Institución.

Nombre	Institución Universitaria Esumer
Sitio Web	www.esumer.edu.co
Ciudad	Medellin
Estado/Provincia	Antioquia
País	Colombia

INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE LA INICIATIVA.

Tiempo de implementación de la iniciativa (años de trayectoria).

Menos de 2 años

Entre 2 y 4 años

Más de 4 años

X

Nombre de la Iniciativa.

Nombre de la IEIC.	Proyecto STELLA
--------------------	-----------------

Temática de la Iniciativa.

Las Iniciativas Exitosas en IdC (IEIC) se clasifican según los niveles de concreción curricular: macro, meso y micro, y de acuerdo con 23 estrategias priorizadas en el Manual de Internacionalización del Currículo de la Universidad de América. Identifique la Iniciativa que está postulando con alguna de las 23 estrategias; si la Iniciativa se asocia con más de 1 estrategia, registre máximo 3:

Las estrategias de internacionalización macro curricular

1.1. Definición del perfil institucional global de egreso	
1.2. Certificación del perfil institucional global de egreso	
1.3. Definición del perfil global del docente.	
1.4. Oferta de una tercera lengua	
1.5. Catálogo institucional de asignaturas.	
1.6. Red de egresados en el exterior.	
1.7. Actividades deportivas y culturales del orden internacional.	
1.8. Señalética en el campus universitario.	
1.9. Internacionalización en casa	X
1.10. Agenda estratégica de relacionamiento.	

Las estrategias de internacionalización meso curricular

2.1. Proyecto educativo de programa con enfoque global.	X
2.2. Referenciación internacional de las disciplinas y de los resultados de aprendizaje.	
2.3. Definición del perfil global de egreso del programa académico.	
2.4. Programas de doble titulación.	

2.5. Acreditación extranjera o internacional.	
2.6. Cotutela (tesis de doctorado y proyectos de investigación de maestría).	
2.7. Codirección de trabajo de grado.	
2.8. Semilleros de investigación interinstitucionales internacionales	

Las estrategias de internacionalización micro curricular

3.1. ODS en el aula.	
3.2. Collaborative online international learning – COIL.	x
3.3. Realización de concursos y retos internacionales.	
3.4. Asignaturas o cursos con enfoque internacional.	
3.5. Estrategias aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.	

Descripción de la Iniciativa.

Mencione los aspectos relevantes que definen y describen la IEIC. (Máx. 250 palabras en fuente Arial 10)

El proyecto STELLA (Study, E-learn, Language, Life, Abroad) una colaboración entre Esumer (Colombia) y Central Washington University (CWU) (USA), es una iniciativa exitosa de internacionalización del currículo (IEIC) que permite a estudiantes de ambas instituciones participar en un intercambio virtual lingüístico y cultural.

Creado en honor al legado de la profesora Stella Moreno, docente y colega de Nathalie Kasselis, quien desde CWU inició junto con la Coordinación de Internacionalización de Esumer este proyecto, se tiene como objetivo desarrollar competencias lingüísticas, sociales e interculturales en un ambiente accesible y flexible, sin los costos asociados con el estudio en el extranjero, a través de actividades estructuradas que incluyen la documentación de primeras interacciones, exploración de experiencias culturales y creación de videos bilingües, los estudiantes de Esumer practican inglés y los de CWU, español.

Este enfoque práctico y colaborativo no solo promueve el aprendizaje de idiomas, sino que también fomenta la comprensión cultural y contribuye a la misión de CWU de formar ciudadanos globales. Además, se han programado visitas presenciales, fortaleciendo aún más el vínculo entre ambas instituciones y proporcionando a los estudiantes una experiencia más profunda de inmersión cultural.

Resultados de la Iniciativa.

Liste máximo 10 resultados concretos (outcomes) de la implementación de la IEIC.

1. Más de 90 estudiantes de Esumer y CWU impactados.
2. Mejora del 30% en resultados de exámenes Pruebas Saber de inglés (B2) para estudiantes de Esumer.
3. Desarrollo de competencias interculturales y lingüísticas en ambos idiomas.
4. Creación de materiales bilingües (documentos y videos).
5. Establecimiento de contactos internacionales entre estudiantes y docentes.
6. Participación en un ambiente flexible que promueve el aprendizaje a distancia.
7. Fortalecimiento de la colaboración internacional entre CWU y Esumer.
8. Preparación de un programa dirigido por profesores para intercambio en Medellín.
9. Inclusión de experiencias personales y culturales en el aprendizaje.
10. Progreso hacia la internacionalización de los programas académicos de ambas instituciones.

Continuidad de la Iniciativa.

Mencione cómo se garantiza la sostenibilidad de la IEIC en el tiempo (Máx. 100 palabras en fuente Arial 10)

La sostenibilidad del proyecto STELLA se garantiza mediante el establecimiento de colaboraciones formales entre CWU y Esumer, la expansión de actividades de intercambio virtual y la programación de visitas presenciales.

Esta colaboración se ha mantenido por 5 años desde el 2020 y ha fortalecido los lazos de las universidades con: Movilidades presenciales y Misiones Académicas y culturales por parte de CWU en Esumer.

Asimismo, la participación continua de estudiantes y profesores, junto con la incorporación de nuevas cohortes, asegura la continuidad de la iniciativa a lo largo del tiempo.

Replicabilidad de la Iniciativa.

**¿La IEIC se puede implementar en otros contextos distintos al de su Institución? Argumente
(Máx. 100 palabras en fuente Arial 10)**

El proyecto STELLA es altamente replicable en otros contextos educativos gracias a su diseño accesible, virtual y flexible, que permite el aprendizaje intercultural sin depender de la movilidad física.

Es muy importante motivar que se conecten aprendizaje cultural con ciudadanía global, pues esta estructura hace posible que universidades de distintos países, adopten un modelo similar utilizando herramientas digitales accesibles, como correo electrónico, WhatsApp y plataformas de videoconferencia, para facilitar el intercambio entre estudiantes de diferentes orígenes culturales.

Además, su enfoque en actividades prácticas —como la creación de documentos y videos bilingües que exploran experiencias culturales y temas académicos— proporciona un marco adaptable a otros idiomas y culturas. Instituciones que busquen internacionalizar sus currículos pueden beneficiarse de este modelo, ya que fomenta la adquisición de competencias lingüísticas y culturales en un ambiente de bajo costo y alta participación, fortaleciendo la formación de estudiantes como ciudadanos globales.

La experiencia de STELLA demuestra que la virtualidad puede ser un recurso poderoso para la internacionalización y para la creación de conexiones significativas entre instituciones y estudiantes alrededor del mundo.